

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Липецкий институт
переподготовки и повышения квалификации кадров
агропромышленного комплекса»
(ФГБОУ ЛИППКК АПК)**



УТВЕРЖДАЮ
ректор ФГБОУ ЛИППКК АПК
М.В. Никонов

ПРОГРАММА
повышения квалификации
дополнительного профессионального образования
«Современные методики и инновационные технологии преподавания
дисциплин в аграрном вузе»

Разработчик программы:
Кафедра экономики и коммерческой деятельности

Липецк – 2023

Программа повышения квалификации дополнительного профессионального образования «Современные методики и инновационные технологии преподавания дисциплин в аграрном вузе».

1 Разработана на кафедре экономики и коммерческой деятельности ФГБОУ ЛИППКК АПК в соответствии со следующими нормативными документами:

– Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

– Приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное образование (по отраслям)» (уровень магистратуры), утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 03 декабря 2015 г. № 1409.

– Положением о разработке, составлении и утверждении дополнительной профессиональной программы ФГБОУ ЛИППКК АПК.

2. **Одобрена** на заседании кафедры экономики и коммерческой деятельности (протокол № _____, от « _____ » _____ 2023 г.)

Зав. кафедрой: _____ /В.И. Соломыкин/

3. **Согласована** с начальником УМО ФГБОУ ЛИППКК АПК.

Начальник УМО: _____ /Л.С. Ступина/

Разработчик рабочей программы:
доцент, к. п. н. Соломыкин В.И.

_____ (подпись составителя)

Рецензент:
доцент, к. п. н. Ефименко Д.А., доцент кафедры географии, биологии и химии

_____ (подпись рецензента)



ЗАВЕРЯЮ

Начальник УМО _____ /П.П. Семенова-Тян-Шанского/

2. _____ /Т.С. Николаева/

2023 г.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы «Современные методики и инновационные технологии преподавания дисциплин в аграрном вузе» слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного применения следующих компетенций:

Код	Компетенции	Результат освоения
Профессиональные компетенции		
ПК-7	Способность и готовность организовывать систему оценивания деятельности педагогов и обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения; - основы инновационных подходов в системе оценивания результатов качества преподавания; - основы проведения тестового контроля за качеством знаний и методами интерпретации полученных результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать тестовые технологии в образовательном процессе; - разрабатывать тесты и тестовые задания для различных типов учебных занятий; - разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными подходами к объективной оценке студентов; - навыками модульно-рейтингового обучения; - информационно-коммуникационными технологиями.
ПК-9	Способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические и психологические основы формирования потребности личности; - основы организации исследовательской деятельности; - современные образовательные потребности молодежи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы исследования; - классифицировать выявленные потребности в соответствии с которыми осуществлять коррекцию учебного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией коррекции потребностей в учебном процессе; - навыками внедрения современных образовательных технологий.

ПК-11	Способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию научно-исследовательской деятельности; - потребности в тематике научно-исследовательских работ в образовательной организации; - способы организации научно-исследовательской работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальные потребности в научно-исследовательской работе; - стимулировать деятельность субъектов образовательного процесса к научно-исследовательской работе - осуществлять проведение тестового контроля за качеством знаний, и методами интерпретации полученных результатов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа результатов проведенной научно-исследовательской работы; - способностью определять наиболее эффективные подходы к постановке и решению научно-исследовательских проблем; - навыками компьютерной обработки результатов исследования.
ПК-17	Способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность проектной деятельности; -методы диагностики требований работодателей; - основы проектирования образовательной деятельности с учетом требований работодателей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные планы и индивидуальные образовательные маршруты с учетом требований работодателей; - осуществлять проектную деятельность с учетом существующих потребностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами проведения тестового контроля за качеством знаний учащихся, и методами интерпретации полученных результатов; - навыками творческого подхода к решению познавательных задач на основе выявления требований работодателей.
ПК-23	Способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследователь-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическую сущность современных методов и технологий обучения; - современные направления научных исследований; - собственные профессионально-личностные качества и определять методы, пути и средства саморазвития.

	ской работой с применением современных технологий	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, реализовать и оценивать научно-исследовательскую деятельность студентов; - создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей студентов; - уметь внедрять инновационные подходы к организации научной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики; - методами формирования интереса к профессиональной деятельности; - навыками наблюдения, сравнения, анализа и систематизации педагогических явлений.
--	---	---

Соотношение между целями обучения и планируемыми результатами обучения:

№ п / п	Совершенствуемые профессиональные компетенции	Уровень трудовой функции			Соответствие компетенции направлению и уровню подготовки	Код трудовой функции по профстандарту
		знание	умение	владение		
1	Способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7)	+	+	+	да	С/03.6
2	Способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9)	+	+	+	да	С/03.6
3	Способность и готовность организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации (ПК-11)	+	+	+	да	С/03.6
4	Способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей (ПК-17)	+	+	+	да	С/03.6
5	Способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий (ПК-23)	+	+	+	да	С/03.6

1.5 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы.

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь: высшее профессиональное или среднее профессиональное образование, а также получать высшее профессиональное или среднее профессиональное образование.

Лицам, осваивающим дополнительную профессиональную программу, желательно иметь: высшее или среднее профессиональное образование.

1.6 Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, разделов модулей	Всего часов	В том числе, час.	
			Л	С
1.	Модуль 1. Профессиональная педагогика, как ядро методики преподавания дисциплин в аграрном вузе	32	12	20
ПА	Зачет после освоения модуля 1			
2.	Модуль 2 Инновации и образовательные технологии в методике преподавания дисциплин в аграрном вузе	34	14	20
ПА	Зачет после освоения модуля 2			
	Итоговая аттестация после освоения всех модулей программы (экзамен).	6		
	Всего по программе:	72	26	40

2 Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория	Семинар	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

2.2 Форма организации образовательной деятельности.

2.2.1 Формат программы основан на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебного плана и содержит 2 учебных модуля, которые включают в себя перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных тем, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

2.3 Условия реализации программы:

2.3.1 Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных модулей программы.

2.3.2 При реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Местом обучения является местонахождения ФГБОУ ЛИППКК АПК.

2.4 Иные условия реализации программы:

2.4.1 Возможно обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы в порядке, установленном локальными нормативными актами ФГБОУ ЛИППКК АПК.

2.4.2 Образовательный процесс осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

3 Рабочие программы модулей

3.1 Модуль 1. Профессиональная педагогика, как ядро методики преподавания дисциплин в аграрном вузе

3.1.1 Цели и задачи модуля:

-закljučаются в активизации теоретических и практико-ориентированных научных знаний, а также профессионально-значимых качеств личности с учетом специфических особенностей профессионального образования того или иного уровня или профиля;

- реализация практико-ориентированного процесса в ходе освоения данного модуля.

3.1.2 Тематическое содержание модуля 1

Перечень тем модуля и форм аттестации

№	Наименование тем модуля	Всего часов
Тема 1	Основы профессиональной педагогики	6
Тема 2	Методы, формы и средства организации профессионального обучения	4
Тема 3	Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании	6
Тема 4	Универсальные учебные действия и их влияние на мотивы и цели образовательной деятельности. Инвариантные основы образовательного процесса. Формирование потребности личности в самосовершенствовании и саморазвитии	4
Тема 5	Метапредметные, межпредметные и личностные действия. Смыслообразование в учебном процессе. Мотивация деятельности, коммуникативные действия.	6
Тема 6	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	6
Итого		32

3.1.3 Требования к уровню освоения содержания модуля:

В результате освоения модуля 1 слушатель должен:

знать:

- основные методы, приемы и средства построения образовательного процесса;
- сущность образовательной среды, её компоненты и структуру;
- современные методики, технологии и приемы осуществления образовательной деятельности;

уметь:

- осуществлять метапредметные, межпредметные и личностные действия в ходе осуществления образовательного процесса;
- воздействовать на процесс смыслообразования профессиональной деятельности в учебном процессе;
- реализовывать современные методологические приемы оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании;

владеть:

- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности;
- организацией контроля над результатами обучения и профессионального становления учащихся вуза.

3.1.4 Промежуточная аттестация – зачет (тестирование)

Тестовые задания

1. Педагогическое проектирование – это
 - а. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности субъектов образования и прогнозирование ее результатов.
 - б. Последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных компонентов, этапов педагогического процесса и действий его участников.
 - с. Составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и при определенных условиях.
2. Специфика урока производственного обучения заключается в следующем:
 - а. Формулируются цели и задачи деятельности, анализируется предмет и средства труда, затем – трудовые действия и их последовательность, деятельность осуществляется.
 - б. Формулируются цели и задачи деятельности, изучаются основные понятия, мысленно выполняются практические действия.
 - с. Самостоятельное осуществление практической деятельности.
3. Какими могут быть формы проектирования урока (возможно несколько вариантов ответа):
 - а. План.
 - б. Конкурс.

- c. Методическая разработка.
 - d. Инструктаж.
 - e. Конспект.
4. Задачи педагогического контроля – это (возможно несколько вариантов ответа):
- a. Проверка хода и результатов обучения.
 - b. Коррекция.
 - c. Анализ.
 - d. Формирование знаний, умений, навыков.
5. Какой тип урока относится к смешанному?
- a. Изложение нового материала.
 - b. Контроль проверки знаний.
 - c. Практическое занятие.
 - d. Комбинированный.
6. Из предложенных вариантов этапов урока, выберите тот который требует работы долговременной памяти:
- a. Контрольный опрос.
 - b. Изложение нового материала.
 - c. Закрепление материала.
7. Выберите критерий оценки качества лекции демонстрирующий уровень ее научности:
- a. Содержание лекции.
 - b. Методика чтения лекции.
 - c. Организация работы студентов.
 - d. Лекторские данные преподавателя.
8. Выберите этапы подготовки преподавателя к учебному занятию:
- a. Диагностика, прогнозирование, планирование, анализ занятия.
 - b. Замысел урока, разработка содержания, анализ занятия.
 - c. Тематическое поурочное планирование, постановка целей и задач урока, разработка содержания материала, проектирование деятельности школьников.
9. Учебный модуль предполагает:
- a. Наличие логически завершенной части учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений студентов.
 - b. Применение различных форм и элементов проблемного обучения.
 - c. Индивидуализацию обучения при работе в студенческой группе.
10. К методам педагогического контроля относят (возможно несколько вариантов ответа):
- a. Фронтальный опрос.

- в. Реферат.
- с. Деловая игра.
- д. Лабораторная работа.
- е. Упражнение.
- ф. Инструктаж.

Ключ к тесту

1 а	6 с
2 а	7 а
3 а, с	8 с
4 а, с	9 а
5d	10 а, d

Критерии оценки тестирования:

Для ответа на тестовые задания необходимо изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Каждое тестовое задание содержит несколько вариантов ответов, которые необходимо проанализировать и выбрать верные. Не полный ответ считается не верным. Для оценки уровня сформированности знаний используется тестирующая программа, при этом слушателю предлагается 10 тестовых заданий из общей базы данных.

Параметр	Оценка
Дано не менее 50% правильных ответов	«зачтено»
Дано менее 50% правильных ответов	«незачтено»

3.2 Модуль 2. Инновации и образовательные технологии в методике преподавания дисциплин в аграрном вузе

3.2.1 Цели и задачи модуля:

– формирование дополнительных профессиональных компетенций преподавателей учреждений высшего образования позволяющих эффективной реализации основных идей инновационных и образовательных технологий в методике преподавания дисциплин студентам аграрного вуза.

3.2.2 Тематическое содержание модуля 2

Идеи педагогической инноватики в современном образовательном пространстве. Технологии, современного образования.

Перечень тем модуля и форм аттестации

Тематическое содержание модуля 2. – Инновации и образовательные технологии в методике преподавания естественнонаучных и технических дисциплин студентам аграрного вуза

№	Наименование тем модуля	Всего часов
Тема 1	Понятие инноваций и инновационного процесса	10
Тема 2	Авторские педагогические технологии преподавания материала дисциплин по профилям	10
Тема 3	Традиционные и инновационные средства оценивания результатов обучения по профильным дисциплинам	10
Тема 4	Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика	4
Итого		34

3.2.3 Требования к уровню освоения содержания модуля:

В результате освоения модуля 2 слушатель должен:

знать:

- понятие и сущность современных образовательных технологий;
- методы реализации педагогической инноватики в ходе преподавания естественнонаучных и технических дисциплин;
- способы осуществления профессионально-познавательной деятельности студентов в ходе преподавания естественнонаучных и технических дисциплин;

уметь:

- внедрять в образовательный процесс вуза современные образовательные технологии;
- стимулировать творческий процесс познавательной деятельности;
- развивать личностные качества студентов и их индивидуальность;

владеть:

- навыками построения творческих проектов в ходе преподавания дисциплины;
- способностью разработки типовых задач по применению универсальных учебных действий;

3.2.4 Промежуточная аттестация – зачет (тестирование)

Тестовые задания

1. Педагогическая технология – это:

- А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
- В) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологии относят к середине ... годов прошлого века:

- А) 40-ых;

- Б) 50-ых;
- В) 70-ых;
- Г) 80-ых;
- Д) нет правильного ответа

3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

- А) Д. Дьюи;
- Б) Б.Ф. Скиннером;
- В) Г.К. Селевко;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

4. Педагогическую технологию характеризует:

- А) системность;
- Б) цикличность;
- В) прагматичность;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

5. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

- А) В.П. Беспалько;
- Б) И.П. Пидкасистым;
- В) В.А. Сластениным;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

6. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших: отраслевая макротехнология – 1; метатехнология – 2; микротехнология – 3; модульно-локальная мезотехнология – 4

- А) 3,2,4,1;
- Б) 3,4,1,2;
- В) 3,1,4,2;
- Г) 3,2,1,4;
- Д) нет правильного ответа

7. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:

- А) микротехнологии;
- Б) макротехнологии;
- В) метатехнологии;
- Г) мезотехнологии;
- Д) нет правильного ответа

8. Аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содер-

жания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:

- А) научный аспект;
- Б) процессуально-действенный аспект;
- В) оценочный аспект;
- Г) формально-описательный аспект;
- Д) нет правильного ответа

9. В концептуальную часть педагогических технологий входит:

- А) название технологии, целевые ориентации;
- Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
- В) экспертиза педагогической технологии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

10. Единицей педагогического процесса является:

- А) педагогическая ситуация;
- Б) педагогическая задача;
- В) учащийся;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

11. Студенты не подготовились к уроку. Задача педагога – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:

- А) стратегическая задача;
- Б) тактическая задача;
- В) оперативная задача;
- Г) традиционная задача;
- Д) нет правильного ответа.

12. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач: прогностический этап – 1; аналитический этап – 2; рефлексивный этап – 3; процессуальный этап – 4

- А) 1,2,4,3
- Б) 2,1,3,4;
- В) 1,4,2,3;
- Г) 2,1,4,3;
- Д) нет правильного ответа

13. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?

- А) на аналитическом этапе;
- Б) на процессуальном этапе;
- В) на прогностическом этапе;
- Г) на рефлексивном этапе;
- Д) нет правильного ответа

14. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- А) игровые технологии;
- Б) технологии программированного обучения;
- В) гуманистические технология;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

15. Педагогическая диагностика является частью:

- А) педагогического процесса;
- Б) педагогического мониторинга;
- В) педагогической деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

16. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- А) принцип стартовых знаний;
- Б) принцип интеграции;
- В) принцип информационной безопасности;
- Г) принцип моделирования;
- Д) нет правильного ответа

17. В обязанности тьютора входит:

- А) сопровождение учебного процесса;
- Б) составление учебной программы, лекций;
- В) проведение дистанционных занятий;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Ключ к тесту

Правильные ответы 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-А, 5-А, 6-Б, 7-А,
8-Г, 9-А, 10-Б, 11-В, 12-Г, 13-В, 14-А, 15-Д, 16-Г, 17-А

Критерии оценивания тестирования

Для ответа на тестовые задания необходимо изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Каждое тестовое задание содержит несколько вариантов ответов, которые необходимо проанализировать и выбрать верные. Не полный ответ считается не верным. Для оценки уровня сформированности знаний используется тестирующая программа, при этом слушателю предлагается 10 тестовых заданий из общей базы данных.

Параметр	Оценка
Дано не менее 50% правильных ответов	«зачтено»
Дано менее 50% правильных ответов	«незачтено»

3.3 Итоговая аттестация

3.3.1 Форма контроля – экзамен.

Перечень вопросов для экзамена

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2. Уровни инноваций в образовании и их характеристика.
3. Признаки инновационных процессов в образовании, типы педагогических инноваций и их сущность.
4. Мировые образовательные модели и тенденции мирового образовательного пространства. Причины усиления внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании.
5. Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода к инновационным процессам в образовании. Перечислите инновационные тенденции в университетском образовании, критерии оценки нововведений в системе отечественного образования.
6. Методы прогнозирования инновационных процессов и их характеристика.
7. Теоретические и практические основания для выбора технологий в образовательном процессе.
8. Основные методы и условия реализации инновационной политики государства в образовании.
9. Компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы.
10. Расскажите об известных вам инновационных учебных заведениях России. Чей опыт вы изучили?
11. Авторские школы.
12. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.
13. Технологии планирования инновационного процесса в ходе преподавания профильных дисциплин.
14. Авторские образовательные технологии и возможности их применения в изучении профильных дисциплин.
15. Классификация образовательных технологий и их характеристика
16. Методика организации дифференцированного обучения.
17. Реализация межпредметных связей в процессе обучения.
18. Теория и практика контроля и оценки профессиональных знаний и умений.
19. Виды контроля за качеством знаний и их характеристика (входной, промежуточный, итоговый).
20. Современные методы и средства оценивания качества знаний. Мониторинг в учебном процессе.
21. Современные методы и средства оценивания качества знаний. Рейтинговая система оценивания знаний, умений, навыков.
22. Современные методы и средства оценивания качества знаний. Портфолио обучающегося.

23. Основные тенденции развития профессионального образования, их характеристика. Ведущие компетенции современных специалистов.

24. История развития современных средств оценивания результатов обучения.

3.3.2 Оценочные материалы итоговой аттестации:

При определении оценки экзаменаторы могут руководствоваться следующими критериями:

Оценка **«отлично»** выставляется при соблюдении следующих условий:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные дополнительно;
- ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью;
- правильно решена задача (при её наличии), продемонстрировано умение грамотно интерпретировать результат её решения;
- высказываемые положения подкреплены использованием языка графических построений;
- показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
- ответы были четкими, в основном краткими, но в них не выдерживалась логическая последовательность;
- правильно решена задача, но ход её решения не является оптимальным;
- показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при следующих условиях:

- даны в основном правильные, но недостаточно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета;
- продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность;
- правильные ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора;
- решение задачи не завершено или правильный результат ее решения получен в процессе совместного анализа хода решения с экзаменатором.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

4. Учебно-методическое обеспечение

4.1 Основная литература

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010.
2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М., 2011.
3. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Общая и профессиональная педагогика – М.: Академия, 2009.
4. Елагина Л.В. Устойчивое развитие профессионально-педагогического колледжа: Учеб. пособие – М.: 2003.
5. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики: Учебное пособие – М.: 2009.
6. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога – М.: 2010.
7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: 2012.
8. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учебное пособие для вузов/В.И. Загвязинский. 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008.
9. Звонников В. И., Чельшкова М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: 2011.
10. Общая и профессиональная педагогика /Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: 2006.
11. Подласый И.П. Педагогика. – М.: 2013.
12. Полат, Е.С; Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2010.
13. Сибирская М.П. Профессиональное обучение: педагогические технологии. – М.: 2002.
14. Смирнов С.Д. Профессиональная педагогика. – М.: Профессиональное образование, 2010.
15. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для вузов/ [Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. 2-е изд., стереотип. – М.: КНОРУС, 2011.
16. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов/А. В. Хуторской. 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010.
17. Энциклопедический педагогический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бад – М.: 2009.

4.2 Список дополнительной литературы:

1. . Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2000.
2. Балл, Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект / Г.А. Балл. – М.: Педагогика, 1990.
3. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
4. Зайцев В.С. Педагогические технологии: элективный курс для подготовки бакалавров и магистров. – В 2-х книгах. – Челябинск, 2013.
5. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: Знание, 2004.
6. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.
7. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320 с.
8. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
9. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

4.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой компьютер имеющий доступ к сети Интернет.
2.	Intuit.ru	Образовательный портал	Свободный. Для ознакомления с некоторыми курсами необходима регистрация
3.	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Свободный
4.	http://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "Лань "	Регистрация через компьютер находящийся на сервере Института

5. Формы аттестации

Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации на основе 5-и-бальной системы оценивания.

Для оценки освоения отдельных модулей программы, используются система «зачет» и «незачет» в соответствии с критериями оценивания, указанными в п. 3.

5.1. Промежуточная аттестация

5.1.1 Предусматривает проверку знаний после завершения изучения соответствующего модуля программы и проводится в форме зачета (собеседование) после освоения соответствующего модуля, указанного в п. 3.

5.1.2 Изучение модулей программы сначала осуществляется на лекционных теоретических занятиях, а затем закрепляется на семинарских.

5.2 Итоговая аттестация

5.2.1 Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех модулей программы и успешного прохождения всех промежуточных аттестаций и подтверждается оценкой по пятибальной системе.

5.2.2 Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат сдачи экзамена, как одного из главных показателей эффективности обучения слушателей и принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

5.2.3 Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ЛИППКК АПК, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ЛИППКК АПК.

5.3 Оценочные материалы

5.3.1 Перечни вопросов или тестовых заданий для промежуточной аттестации указаны в рабочих программах каждого модуля.

5.3.2 Критерии оценивания:

Оценка **«зачтено»** при итоговой аттестации ставится в случае, если слушатель дает глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе, как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

Оценка **«незачтено»** при итоговой аттестации ставится в случае, если слушатель не может изложить содержание материала, не знает основных понятий. Слушатель испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не

отвечает на дополнительные и наводящие вопросы членов аттестационной комиссии.

5.3.3 Перечни вопросов для итоговой аттестации указаны в рабочей программе.

5.3.4 Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется при соблюдении следующих условий:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете и заданные дополнительно;
- ответы излагаются с использованием научной терминологии в необходимой логической последовательности, отличаются четкостью и краткостью;
- правильно решена задача (при её наличии), продемонстрировано умение грамотно интерпретировать результат её решения;
- показано глубокое и творческое владение основной и дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
- ответы были четкими, в основном краткими, но в них не выдерживалась логическая последовательность;
- правильно решена задача, но ход её решения не является оптимальным;
- показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при следующих условиях:

- даны в основном правильные, но недостаточно исчерпывающие (без должной глубины и обоснования) ответы на все вопросы экзаменационного билета;
- продемонстрирован низкий уровень владения научной терминологией, в ответах отсутствует логическая последовательность;
- правильные ответы на дополнительные вопросы получены с использованием «наводящих» вопросов экзаменатора;
- решение задачи не завершено или правильный результат ее решения получен в процессе совместного анализа хода решения с экзаменатором.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».